

Урок формування компетентностей

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

3. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Актуалізація й корекція опорних знань

Актуалізація: _____

Корекція знань: _____

2. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв'язків і співвідношень в об'єктах вивчення

Пояснення нового матеріалу: _____

Первинне усвідомлення та осмислення вивченого (практичне застосування): _____

(Зміст навчальної діяльності: теоретичний (теоретичні знання), емпіричний (аналіз навчального матеріалу), практичний (знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо))

3. Узагальнення й систематизація знань, застосування їх у різних ситуаціях, наближених до життєвих

Узагальнення та закріплення вивченого матеріалу: _____

4. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

3. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).
ку).