

Урок корекції основних компетентностей

(Проводиться після вивчення найважливіших розділів програми)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ (підготовка до активної навчальної діяльності)

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

3. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Відтворення й коригування опорних знань, умінь, навичок

Відтворення (актуалізація) опорних знань, умінь, навичок: _____

Коригування опорних знань, умінь, навичок: _____

2. Узагальнення й систематизація понять, засвоєння системних знань і їхнє застосування для пояснення нових фактів і для виконання практичних завдань

Перевірка знань основних понять: _____

3. Засвоєння провідних ідей і теорій на основі широкої систематизації знань

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання, успішне виконання якого потребує системних знань, навичок, умінь

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).