

Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ (підготовка до активної навчальної діяльності)

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

3. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка знань фактичного матеріалу

(Усна фронтальна бесіда, усна індивідуальна розмова)

2. Перевірка знань основних понять

(Письмова перевірка 8-10 хв, індивідуальне опитування)

3. Перевірка глибини усвідомлення знань

(Письмове опитування, самостійне складання таблиць, схем тощо)

4. Застосування знань у стандартних умовах

5. Застосування знань у нестандартних умовах

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

3. Цінування, оцінювання.

(Якщо робота проводиться письмово, то пункти 1-3, 5-6 етапу цілереалізації відображають логіку побудови завдань контрольної роботи).