

Урок розвитку компетентностей (лабораторна, практична робота)

(Учні самостійно виконують лабораторні, практичні досліді й завдання, обчислювальні, пізнавальні завдання, графічні, письмові роботи)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку; мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

Мотивація: _____

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка домашнього завдання; відтворення й коригування опорних знань, умінь, навичок, необхідних для самостійного виконання практичних завдань уроку

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними запитаннями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

Відтворення (актуалізація) опорних знань, умінь, навичок: _____

Коригування опорних знань, умінь, навичок: _____

2. Загальний інструктаж, усвідомлення алгоритму дій (осмислення змісту й послідовності практичних дій)

Повідомлення загального інструктажу, алгоритму виконання завдань: _____

3. Самостійне виконання завдань (під контролем і за допомогою учителя, враховуючи індивідуальні можливості учня)

Виконання практичних завдань: _____

4. Узагальнення й систематизація учнями результатів роботи

5. Звіт учнів про способи й результати виконання роботи

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).