

Урок розвитку компетентностей (використання на уроці теоретичного матеріалу)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

3. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка домашнього завдання, актуалізація й корекція опорних знань, практичного досвіду учнів.

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними запитаннями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

Актуалізація: _____

Корекція знань, практичного досвіду: _____

2. Поглиблення навчального матеріалу, ознайомлення з правилами, алгоритмами виконання певних дій

Виконання ввідних, вступних вправ _____

3. Первинне застосування знань

Виконання пробних вправ _____

4. Застосування учнями знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок

Виконання тренувальних вправ _____

5. Творче перенесення знань і навичок у нові чи змінені умови з метою формування умінь

Виконання творчих вправ _____

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).